



NYHEDSBREV

JUNI 2019
FAXE UNGDOMSSKOLE



LIKE OS HER: WWW.FACEBOOK.COM/FAXEUNGDOMSSKOLE



TAK FOR IÅR

Kære allesammen.

Det har været et heftigt år fyldt af nye arbejdsformer, aktiviteter og nye kollegaer, som er kommet med god energi til vores organisation.

NADA er vores nye indgangsvinkel til at afhjælpe vores unge med nogle af de ting, der tynger dem. 3 af vores medarbejdere har fået uddannelsen, og de unge tager godt imod det nye tilbud.

LINJEPROFILFAGENE har kørt igen i år, og hold som gaming, fransk, og karate har været en stor succes, som 7.- og 8. klasserne fra Nordskov har været rigtig glade for.

I disse dage tager vi vores elever til eksamen, og allerede nu kan vi se, at vores løfteevne skinner igennem vores glade elever, der forbedrer deres karakterer og føler sig klar til at gå videre på deres ungdomsuddannelse.

SKOLEÅRET 19/20

Vi hviler ikke på laurbærerne, og er allerede i gang med at forbedre næste skoleår. Det være sig både de fysiske rammer på skolen og indholdet i undervisningen.

FNS 17 VERDENSMÅL bliver fremtidigt en voksende del af undervisningen.

Det er i Ungdomsskolens DNA, at ruste de unge til at blive bevidste og aktive samfundsborgere. I denne kontekst, er de 17 verdensmål et godt værktøj, samt inspirationskilde for de unge i deres overvejelser om deres egen fremtid.

Sammen med vores mini-industri-robotter og øvrige high-tec maskinpark, bliver næste skoleår et skridt ind i fremtiden, hvor 10. klasse er kendt for dets helt unikke fokus og læringsramme.

UNGDOMSSKOLENS FYSISKE RAMMER skal udvikles, så de fremtidigt fungerer som interaktive rum, hvor de unge kan hente viden og samtidig føle sig godt tilpas. Konkret inkluderer dette fx et digitalt læsehjørne, samt fællesarealer, der indbydere til at sætte sig ned og studere alene eller i grupper.

Det endelige farvel bliver til dimissionen d. 25. juni. Det er altid med blandede følelser af at sige farvel til unge, som man lige har lært at kende så godt, og samtidig en glæde over at have rustet dem til at træde videre ud i uddannelseslivet med lyst og gåpåmod. Sidstnævnte overskygger heldigvis det første.

Tak for i år,

Tim Skeel Zwisler
Skoleleder i Faxe
Ungdomsskole

INDHOLD



Tak for i år	2
Indholdsfortegnelse	2
10. klasse/Heltidsundervisning (HU)	3
Sidste skoledag og idrætsdag	3
HU og 10. klasse på ski	4
Udlån af skolens udstyr	4
10. klasse indtager og oplever Paris	5
Nystartet NADA-projekt i HU og 10. klasse	6
10. klasse, HU og LEGO serious play	7
Fritidsundervisning/Klub	8
Hylleholt boomed	8
Sommerskoleaktiviteter 2019	9
Til New York med Ungdomsskolen	10



10. KLASSE / HELTIDSUNDERVISNING (HU)

SIDSTE SKOLEDAG OG IDRÆTSDAG

Igen i år var sidste skoledag en succes. Der var gjort meget ud af dagen på alle fronter, og mens årets priser blev uddelt, var der glade tilråd og klap fra salen.

Traditionen tro, var der forskellige indslag i løbet af formiddagen. Derudover blev det sikret, at alles maver var godt fyldte til at klare resten af dagens festivitas.

Efter arrangementets afslutning, blev eleverne sendt afsted til Rønnede, hvor der ventede dem et flot set-up til at fejre resten af dagen.

Den fælles idrætsdag var også et hit. Temaet var OL, om end disciplinerne var en smule anderledes end dem man ser normalt.

Det kom der meget sjov ud af, men samtidig var der et stærkt gruppesamarbejde og et indædt ønske om at blive det hold, der løb med sejren.

Vi er glade for disse dage, der er nogen af de sidste vi har sammen med de unge før de drager videre. Derfor er det også glædelig at se, at de unge tager vores initiativer til sig og går "all in".

Af ChandaSonne
//Konsulent



HELTIDSUNDERVISNING OG 10. KLASSE PÅ SKI

I starten af marts rykkede pædagogerne i Heltidsundervisningen og 10. klasse undervisningen ud på et bjerg i Sverige. Den pædagogiske didaktik var at udfordre de unges sociale kompetencer, da de blev rykket ud af deres komfortzone, både socialt og personligt.

Derudover ville de få trænet deres balance og koordineringsevne, og forhåbentlig blive inspiration til at deltage i andre sociale- og fysiske aktiviteter.

Skituren gik til Vallåsen i Sydsverige og vejrudsigten viste -1 grad og let til ingen vind, så forholdene var gode.

Vi havde ni spændte elever med på turen, hvor energien og forventningen til turen var tårnhøje. Ud af de ni elever var der et par habile skiløbere med, så der var rig mulighed for at lære fra sig.

Vi kørte fra skolen kl. 7.00 og tog af sted

på eventyr i skolens minibus. Foran os lå 3 timers kørsel, -kun afbrudt af et kort pit-stop på McDonald's.

Vi blev positivt overrasket over synet der mødte os, for da vi ankom til foden af bjerget, opdagede vi, at vi næsten havde hele området for os selv, hvilket betød nul ventetid ved skiliftene og bare fuld gas.

RØDE LØJPER OG HØJT HUMØR

Og fuld gas og højt humør blev absolut opskriften for resten af dagen.

Både den blå og røde løjpe blev afprøvet og mange timers ski blev det til, som kun var afbrudt af en kort pause, hvor vi smagte den lokale pastaret, inden turen igen gik hjem.

I bilen på vej hjem blev der spurgt ind til, om der var mulighed for at komme på en længere tur, da det havde været sådan en fed oplevelse, og det var fantastisk at høre, hvordan eleverne delte deres oplevelser med hinanden. Sammenholdet blandt eleverne havde fået et nyk opad.



Dagen derpå var der ligeledes en fællesskabsfølelse blandt eleverne, der havde været af sted, og som ivrigt delte ud af deres oplevelse til de andre elever i skolen.

Så det med at tænke i alternative læringsrum, havde i den grad en positiv effekt på vores elever. De fik rykket deres egne grænser og fandt skjulte talenter, som de kan bruge konstruktivt i deres videre færd.

Af Brian Sørensen

Pædagog, HU

UDLÅN AF SKOLENS Udstyr, LASERCUTTING, TRYK PÅ T-SHIRT OG MEGET ANDET

Vidste du, at du har mulighed for at låne en masse forskellige ting af os?

Som en skole, der både huser skole- og fritidsaktiviteter, ligger vi inde med en række forskelligt udstyr, som bruges i undervisningen og på vores hold. Der er selvfølgelig en række tidspunkter, hvor vi ikke selv benytter det.

Derudover har vi en række maskiner, der kan gøre undervisningen eller turen mere spændende. Fx har vi en trykmaskine, så alle kan få en T-shirt med et selvvalgt tryk. Vi har også de nyeste modeller indenfor robotteknologi, som

kan bruges i undervisningen i mange forskellige henseender. Skummaskine og lasercutter er også en del af vores "maskinpark", hvor eleverne kan skabe egne produkter mm.

Vi vil gerne give andre muligheden for at bruge vores professionelle udstyr til overkommelige priser. Vi arbejder i øjeblikket på en model, der gør det så nemt som muligt både at booke og aflevere udstyret. Efter sommerferien sender vi materiale ud, hvor man kan se, hvad det koster, og hvordan man låner sig ind. Indtil da, kan I se de ting man kan låne på nederstående billeder.



10. KLASSE INDTAGER OG OPLEVER PARIS PÅ GODT OG ONDT

Aflyste seværdigheder og skuffede elever var ikke den bedste opskrift på en studietur, der havde omdrejningspunkt omkring Paris' arkitektur og historie. Men da ugen var omme havde alle alligevel haft en god og lærerig oplevelse.

Paris... Går det ikke mest ud på romantik, baguettes og selfies foran Eiffeltårnet?

Årets studietur til Paris var med det formål at kigge bag den romantiske facade og dykke ned i Frankrigs historie, arkitektur og samfundsmæssige udfordringer. Alt dette skulle tages med hjem og inddrages i årets undervisning.

Hjemmefra arbejdede eleverne i grupper med de seværdigheder, der var på programmet. Eleverne skulle undersøge historien bag. Derudover bagte vi croissanter, havde workshops, hvor eleverne lærte gængse sætninger på fransk, og så fransk film.

Mandag den 4. februar rejste vi på fem dages studietur med 56 elever fra 10. klasse. Eleverne var spændte og opstente, da de mødte ind i Kastrup lufthavn.

I flyveren var stemningen høj. Nogle var nervøse fordi de aldrig havde fløjet før eller været ude at rejse uden deres familier. Før flyveren kunne lette, havde vi et større puslespil med hensyn til pladser, vi lige skulle løse. Vi imødekom elevernes ønsker om at rykke rundt, for at skabe størst tryghed, trivsel og sammenhørighed på den samlet tur. Derefter var eleverne klar og alle tog flyturen i stivarm.

Første aften gik med at få alle elever med gennem Paris metro-netværk - uden at glemme nogen eller få klemt for mange i metroens døre.

Vi havde lagt et nøje program for ugen, som var spækket med spændende oplevelser. Programmet var planlagt således at eleverne fik oplevet så meget af Paris som muligt.

Som en del af ugens program skulle vi fx sejle på Seinen, besøge Notre Dame, Louvre, Triumfbuen og Katakomberne. Derudover havde vi sat en dag af til at give den gas i Disneyland.

Første dag besøgte vi Notre Dame med rundtur ind i kirken. Eleverne var fascineret af den store og meget smukke kirke. De kunne perspektivere

kirken og turen rundt derinde til Disneys Klokkeren fra Notre Dame.

I dag kan vi være glade for at vores elever fik muligheden for at opleve den historiske kirke, inden den brændte.

Desværre blev Paris ramt af strejke mens vi var der, hvilket resulterede i at stort set alle offentligt drevt seværdigheder lukkede. Det betød af vi ikke kunne komme op i Eiffeltårnet, eller komme ned i Katakomberne. Eleverne var meget utilfredse med situationen og vi greb muligheden for at få en snak om samfundsmæssige udfordringer, arbejdsforhold og hvorfor folk strejker? At det er okay at være utilfreds med situationen, men at det er vigtigt at forstå, hvad der ligger til grund for beslutningen om en strejke.

Praktisk måtte vi revurderer ugens program og ny-tænke. Vi endte ud med en løsning der betød at eleverne på sidste dagen kunne melde sig ind på forskellige turer til forskellige seværdigheder. Nogle af os tog en tur op i Eiffeltårnet, nogle besøgte Sacré Coeur og området Montmartre. Det sidste hold gik en tur op af Champ De Elysee og oplevede dens overdådighed.

En del af virkeligheden i Paris er, at rigtig mange mennesker lever på gaden eller langt under fattigdomsgrænsen. Det var en virkelighed som eleverne fik at mærke, da der uden for vores hotel holdt en karavane af biler. Her i boede flere familier med deres børn. Bilerne så forladte ud, men tidlig om morgenen vrimlede det ud af bilerne med familier.

Det gjorde stort indtryk på flere af eleverne, der ikke mente at man kunne bo under disse forhold. Elevernes frustrationer åbnede for nogle konstruktive og samfundsmæssige samtaler omkring hele det oprør der på selv samme tidspunkt foregik i Paris med 'Degule veste'.

Tilbage på skolen har eleverne fagligt arbejdet med Eiffeltårnet i matematik og temaet 'At rejse' i dansk.

Af Amalie Pi Westerby

//Socialpædagog, 10.klasse



NYSTARTET NADA-PROJEKT IHU OG 10. KLASSE

Faxe Ungdomsskole har i vinterens løb sat gang i et NADA-projekt. Tyve elever i HU og 10.klasse har mulighed for at modtage NADA i løbet af skoledagen, og allerede nu begynder succeserne at vise sig.

Atten elever oplever nu at få søvn og ikke mindst bedre søvn om natten og møder derfor nu mere udhvilet og 'kampklar' op i skole. Næsten alle HU-elever oplever, at det velkendte tankemylder ved sengetid ikke længere er så stort et problem. To elever har endda lagt sovemedicinen på hylden.

For andre af skolens elever, handler det om konkrete situationer de gerne vil have en anden sindsstemning i. Her er eksamerne en fællesnævner, og derfor har vores indførelse af denne metode været kærkommen for mange af vores elever.

NADA er godt til afhjælpning af følgende symptomer og problematikker: Søvnforstyrrelser, tankemylder, fysisk og psykisk uro, koncentration, hukommelse, depressionslignende tilstande, fysisk smerte, angst/eksamensangst, aggressioner, stress, abstinenser, krise og sorg

Flere af overstående problematikker kan fylde rigtig meget i en teenagers hverdag. Også i denne tid, hvor mange elever i forskellig grad oplever eksamens angst og guro, er NADA et rigtig godt supplement, som bliver brugt flittigt.

I 10. klasse og HU er der igennem året blevet uddannet personale, der kan give behandlingen. Hvis elever ønsker at modtage NADA-behandling, skal forældrene og barnet/den unge give deres samtykke til det, via en samtykkeerklæring.

Læs evt. mere på www.nada-danmark.dk

Af ClausJannic Amland-Labuz
//Lærer, HU

HVAD ER NADA?

NADA er øreakupunktur, hvor 5 tynde nåle placeres i hvert øre. I stedet for nåle kan der anvendes magnetkugler. NADA er en forkortelse af National Acupuncture Dextoxification Association, og er en metode, der hjælper med at stabilisere kroppen såvel fysisk som psykisk. NADA er en forskningsbaseret metode, der anvendes i hele verden. I Danmark anvendes NADA på forskellig vis i de fleste kommuner.

NADA kan bruges i alle situationer, hvor en person har brug for mere ro og stabilitet, bedre koncentration, bedre håndtering af følelser og kognitive funktioner, bedre stresshåndtering (herunder bl.a. vrede, søvnproblemer, rastløshed, angst m.m.).

NADA-metoden fremmer kognitive evner, konflikt-håndtering, recovery, personlig udvikling, og hjælper modtageren til mere velvære. Metoden støtter personlig udvikling og fremmer brugen af egne ressourcer.





10. KLASSE, HU OG LEGO SERIOUS PLAY

”Du kan lære mere om et menneske gennem en times leg end gennem et års samtale” – Platon

En fælles vision gennem ”Lego Serious Play®

Efter lederskifte skulle 10. klasse og heltidsundervisningen finde et fælles sprog, hvor vi kunne udvikle og implementere nye strategier. Jeg gik på opdagelse for at finde en anderledes og ny måde til vores strategiarbejde - jeg havde fire krav:

- Implementeringen skulle være hurtig og alle skulle kunne se sig selv i det.
- medarbejderinvolverende på alle niveauer.
- et fælles sprog og forståelse for lærere, pædagoger, samtledere.
- Omkostninger på et minimum.

Jeg snakkede med Imran fra HR, om de eventuelt havde et værktøj, som jeg kunne bruge.

Imran fremlagde LEGO® SERIOUS PLAY®-metoden, som en metode hvor involvering af medarbejderne er i fokus og sikrer, at 10. klasse og heltidsundervisningen får et fælles sprog og forståelse ved at bygge en fællesidentitet.

Gennem en workshop på 2 dage fik vi mulighed for, i 10. klasse og i Heltidsundervisningen, at komme i dybden på, hvordan det kommende skoleår skulle se ud.

Helt konkret byggede vi et fællesskab op, hvor 10. klasse og heltidsundervisningen fremtidsvision blev opbygget i LEGO®-klodser – En fælles vision, der ikke kan gemmes eller glemmes i en skuffe.

HVOR LANGT ER VI SÅ NU?

I 10. klasse og heltidsundervisningen har vi beskrevet grundlaget for alt, hvad 10. klasse og heltidsundervisningen foretager sig.

Vi har kigget på, hvilken værdi Ungdomsskolen har og kan skabe for vores unge - og Faxe Kommune som helhed.

Vi har arbejdet med at beskrive kernefunktion for 10. klasse og heltidsundervisningen. De spørgsmål vi sætter os for at besvare er

- Hvad laver vi?
- Hvordan laver vi det?
- Hvem laver vi det til?

Formålet med projekter skal være gennemtænkt og sikre, at planen giver mening både på kort og på lang sigt.

Derudover skal projekter styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger

SEKS KLODSE MED OTTE DUPPER KAN GIVE 102.981.500 MULIGHEDER

Processen har givet gode resultater i form af retningslinjer, klare værdier, og handlinger.

LEGO® SERIOUS PLAY®-metoden er alsidig, involverende og forankrende.

Den er et dialog-, strategi- og teambuildingværktøj, som bygger på en forskning om læring og kommunikation, den inddrager flere læringsstile.

Lego serious Play viser især sin styrke, når problemstillingen er kompleks, når en gruppe skal samarbejde i en proces, og hvor man skal finde et fælles sprog.

Vi arbejder videre både med LEGO SERIOUS PLAY® og med at få vores vision og strategier implementeret i organisationen og ikke mindst; blandt de unge.

Tim Skeel Zwisler

//Skoleleder



FRITIDSUNDERVISNING/KLUB

HYLLEHOLT BOOMEDE

Forskellige anledninger i klubregi, har givet os grund til at stille spørgsmålet; hvad skal en god ungdomsklub kunne?

De unge føler i dag præstationspres fra mange forskellige fronter: Forældre, uddannelsesvalg og -parathed og fra venner og netværk mht. til påklædning og væremåde og det at være på sociale medier –helst hele tiden.

Ungdomsklubberne er det sted, hvor man ikke behøver at række hånden op for at blive hørt, og hvor fejl og bommerter bliver sjove indslag i en afslappet ungeatmosfære.

KLUB MED VEKSLLENDE AKTIVITET

Fra starten af året havde vi 6 Ungdomsklubber fordelt rundt i kommunen, men i løbet af året lukkede Klub Bakkedal i Faxe endeligt, som et led i ejendomsstrategien fra 2015.

Karise tog prisen for at være den mest stille klub, da der ikke har været en ung bruger siden midten af november måned! Unge har der dog været i både Rønnede og Dalby, selvom ungegrundlaget er snævert.

Klubben i Haslev havde også en stille start på året, men der kom til gengæld godt gang i den senere, da vi pludselig fik nye ungegrupper ind i klubben.

Klub Ladepladsen, der har egne lokaler på afd. Hylleholt, startede stærkt op efter sommerferien i 2018, og ret hurtigt bad medarbejderne om flere ressourcer, da der ofte var op til 40-50 unge på en klubaften.

I løbet af sæsonen blev der også behov for at "udvide klubben" så kvadratmeterne kunne udnyttes bedre, og der er nu revet en væg ned, for at etablere en netcafe, så aktiviteterne bliver spredt i lokalerne.

I løbet af året er diskussionen omkring klubstrukturen blevet genoptaget. Det var en diskussion, der startede tilbage i 2016, men hvor den politiske beslutning blev udsat pga. kommunalvalget. Nu hvor "det nye" byråd er godt i gang med arbejdet, er det tid til igen at tage sagen op, for at få en afklaring på, hvordan det fremtidige klublandskab skal se ud i Faxe Kommune.

Af Flemming Jørgensen
Afdelingsleder
//Ungdomsklubberne



2019 SOMMERAKTIVITETER

SJOV SOMMER MED FAXE UNGDOMSSKOLE

**TILMELDING HER
INDTILD. 14. JUNI**



FAXE KOMMUNE 

SOMMERAKTIVITETER 2019 - ARRANGERET AF WWW.UNGFAXE.DK

FOR ALLE SKOLEELEVER I FAXE KOMMUNE

TIL NEW YORK MED UNGDOMSSKOLEN

I påskedagene var 19 unge og 3 medarbejdere på studietur til New York.

Med så mange tilbud og spændende steder, var det en udfordring at sammensætte et program med en passende balance mellem kulturelle- og faglige indslag, samtidig med at deltagerne også havde tid på egen hånd til at udforske byen.

Deltagerne betalte selv for fly, hotel og mad, og Ungdomsskolen sørgede for rammen for turen, herunder bl.a. entreer til diverse faglige og kulturelle indslag.

H.C. Andersen udtalte, "at rejse er at leve", og for nogle af de unge var det første gang, at de rejste uden deres forældre. Som ansatte på turen var derfor vores opgave, at stille flere spørgsmål end svar, for at få de unge til at undres.

H. C. Andersens citat kan i en Ungdomsskole kontekst oversættes til, "at rejse er nysgerrighed, refleksion og dannelse".



SIGHTSEEING OG RESTITUTION

En tur i Central park, og på The High Line, var en god start på ugens program, hvor den samlede rejsetid på ca. 18 timer lige skulle på plads i hoved og krop. Man får ikke 6 timers tidsforskel foræret "ustraffet".

Vi sejlede naturligvis også ud og vinkede til frihedsgudinden, og fik vel set de fleste af de berømte steder som, "man kender fra TV", Wall Street, 5th Avenue, Brooklyn Bridge, Times Square, SoHo, Little Italy osv.

Et besøg ved mindesmærket "Ground Zero", hvor World Trades to tvillingetårne havde stået, gjorde et stort indtryk på ikke mindst os som ansatte. For nogle af de unge, hvoraf mange ikke engang var født dengang tårnene blev angrebet, fremstod mindesmærket mere som noget der foregik "i det forrige årtusinde".

Det efterfølgende besøg på museet for terrorangrebet 9/11, var dog meget informativt, og fik sat nogle flere billeder og ord på det der skete; ikke blot ved angrebet men også ved New Yorks selvforståelse.

En tur op i bygningen, 'One World Observatory' med udsigt ud over New York, fik dog hurtigt overbevist os om, at byen i dag fremstår optimistisk og med skyskrabere som Trump Tower, Trump Hotel, og Hangarskibet Intrepid er det et imponerende syn.

Det store kulturelle indslag var en tur til bydelen, Harlem. For 20 år siden, var det ikke en bydel man som hvid frivilligt gik rundt i, men tingene og levestandarden for folk i Harlem er heldigvis opadgående, og det benyttede vi os af til at udforske bydelen. Vi sluttede af på det berømte Apollo Theater, der har udklækket mange kendte sangere og komikere, blandt andet Trevor Noah, der i dag er vært på The Daily Show.

En guidet tur i FN-bygningen, der er mødested for 193 medlemslande, mindede os om, hvor forskellige og ens vi er på samme tid, og hvor vigtigt det er, at "verden" har et sted at mødes.

Hvad lærte vi ellers? At unge danske drenge godt kan have et ligeså stort, hvis ikke større, shoppe-gen end unge piger.

Af Flemming Jørgensen
Afdelingsleder
//Fritidsundervisningen

